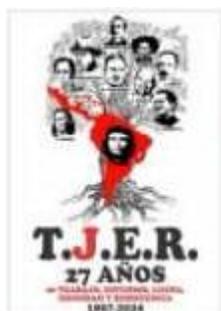


# Relatoría encuentro de escuela, Universidad Nacional de Bogotá 24 de agosto de 2024.

En orden de presentación de ponencias:



Corporación  
Walter Benjamin



COLECTIVO  
DE MUJERES  
POR EL  
FUTBOL  
FEMENINO



NUEVA ESCUELA POPULAR Y OBRERA

# Relatoría encuentro de escuela, Universidad Nacional de Bogotá 24 de agosto de 2024.

Nos complace aseverar que el primer encuentro de escuelas de formación de los trabajadores colombianos en el 2024 tuvo una buena acogida. Nos encontramos para un dialogo abierto y desprevenido sobre la visión y papel de las escuelas en los tiempos actuales de cambios y retos para la construcción del movimiento sindical. A continuación, recogemos los principales aportes y las ponencias presentadas.

**Asistentes:** 38 personas. (9 Mujeres, 29 Hombres)

**Organizaciones:** (En orden Alfabético)

- Asofutfem. Asociación de futbol femenino.
- Corporación Para El Desarrollo De La Educación Y La Investigación Social – CORPEIS
- Escuela Nacional Sindical - ENS
- Escuela Sindical María Cano.
- Fundación Walter Benjamin
- Nueva Escuela Popular y Obrera - NEPO
- Representantes de las secretarías de educación de todas las subdirectivas de Sintraunal y la directiva nacional de Sintraunal.
- Sindicato REDES
- Tjer-Ade del magisterio y Fecode.

**Orden del día.**

- 8:30 AM a 9:00 AM: Inscripción.
- 9:00 AM a 9:30 AM: Saludos y presentación
- 9:30 AM a 11:30 AM: Ponencias.
- 11:30 AM a 12:00 AM: Refrigerio.
- 12:00 AM a 2:00 PM: Puesta en común y conclusiones.

**Desarrollo.**

**Saludos y presentación:** Se inicia a las pasadas las 9:00 AM. Hay una corta presentación de las organizaciones asistentes y se inicia con los agradecimientos y se resalta especialmente el esfuerzo de **Sintraunal** con

la consecución del espacio en la Universidad Nacional y por la invitación a refrigerios adicionalmente con la disponibilidad de tintos y aromáticas permanentes para los asistentes.

La escuela **NEPO** sustenta el origen y la intencionalidad de la presente convocatoria y se explica que metodológicamente se trabajarán con exposiciones escritas y verbales de cada organización asistente. Se sustenta que como principio rector se parte de plantear posturas con escucha respetuosa y al finalizar, en la apuesta en común y las conclusiones se parte del principio de los elementos que nos puede unir y no las diferencias que nos pueden alejar.

El objetivo principal que propusimos era que abordáramos: ¿Cuál es el papel de las escuelas sindicales en el que hacer del movimiento obrero y sindical en la actualidad? (Internacional, latinoamericano, y nacional).?

Implícitamente estaba sobre la mesa; que podemos hacer y si podemos de manera mancomunada tomar iniciativas.

En orden de presentación de las organizaciones al iniciar, se hacen el desarrollo de lectura e intervenciones, las siguientes fueron las principales conclusiones:

**SINTRAUNAL NACIONAL:** No presentó ponencia escrita pero su intervención se basó en que el movimiento sindical está en crisis y esto se debe y cuenta con las siguientes características que lo determinan.

- La precariedad de los contratos laborales que impide afiliación sindical.
- La normatividad legal atenta contra la sindicalización que a su vez hace que el movimiento sindical tenga una presentación prominente en el sector público.
- Ausencia aún de un estatuto del trabajo que permita desarrollos laborales basados en el derecho del trabajador.
- Sintraunal manifiesta que en si los pactos colectivos no son malos para los beneficios del trabajador, pero advierten que si deben ser regulados.
- Se necesita un pueblo movilizado para conseguir sus reformas.
- Lo enemigos del movimiento sindical siguen actuando desde: las presiones del capital, los patronalistas y desde el interior de los mismos compañeros del movimiento sindical.

- Urge por tanto formar en lo educativo de forma presencial y virtual, primando lo presencial.

**CORPEIS:** Presentó ponencia por escrito que se adhiere como documento anexo en la presente relatoría e invitamos remitirse a ella para los detalles y para corregir posibles interpretaciones equivocadas de la misma relatoría.

El documento inicia describiendo que hay importantes iniciativas de cambio por medio de los intentos de reformas en Salud, reforma laboral y pensiones entre otras. En este contexto destacan que existen cambios en el mundo laboral pero no para beneficio del trabajador sino de el capital.

Las reformas se procuran adelantar en contextos nacionales de continuación de la guerra y de violaciones a los DDHH, bajas tasas de sindicalización, deslaborización, despolitización del movimiento sindical con la consecuente pérdida de identidad del trabajador.

El papel de las escuelas es continuar el fortalecimiento del proyecto formativo y resalta en que campos lo viene haciendo CORPEIS como son la educación de base, ampliación de las comunicaciones, promoción de seminarios, énfasis en temas de género y específicamente en temas de mujer, construir directorios de docentes.

Corpeis adicionalmente contribuye al país por medio de sus iniciativas desplegadas en economía social para la paz y actividades de formación para la construcción de argumentos en genero usando pedagogías con enfoque popular (FICA).

Corpeis llama en la actual coyuntura en articular esfuerzos para aumentar convocatorias, Revisar pensum y metodologías, fortalecer canales de comunicación, recuperar la formación en economía política y el marxismo, generar alianzas entre escuelas para la consecución de recursos, desarrollo de foros virtuales que principalmente para defender el proyecto del cambio.

Se hace un llamado para continuar estos espacios de reflexión.

**Escuela Nacional Sindical ENS:** Presentó ponencia por escrito que se adhiere como documento anexo en la presente relatoría e invitamos remitirse a ella para los detalles y para corregir posibles interpretaciones equivocadas de la misma relatoría.

La ENS discute lo político y lo técnico en una disyuntiva o dicotomía que tienen las escuelas de los trabajadores y su enfoque formativo.

Propone dialogo de saberes en el marco colectivo con el enfoque propuesto de Amartya Sen y Martha Nussbaum con objetivo de conseguir el trabajo decente, con organización por derechos laborales y reconociendo los trabajadores como heterogéneos.

Sustentan que, de los movimientos sociales, el sindicalismo sigue siendo la organización más institucionalizada lo que le permite influir y a pesar de la situación sigue teniendo fuerza y presión de lucha por derechos y ha obtenido muchas cosas. No obstante, la violencia al movimiento sindical se ha visto reflejado en este al igual que las prácticas antisindicales el contrato y el pacto sindicales.

Los sindicatos deberían pensar su rol político y los DDHH desde el enfoque del desarrollo humano y reconocer que el movimiento sindical es un generador de capacidades en el contexto de este enfoque. En este sentido, sería un falso debate de escuelas y trabajadores sobre lo técnico y lo político.

Se debe superar que los sindicatos promuevan el sectarismo político y a su vez no promover el tecnicismo que lleva al burocratismo y mecanicismo. El dialogo de saberes nos permite estar abierto a todo y nos permite evitar estas tendencias. Las escuelas y los sindicatos debemos establecer apertura al diálogo con posturas humanizante despreciando los dogmatismos. Debemos reconocer al otro como interlocutor en medio de debates con reglas claras.

Las escuelas tendemos puentes para que por medio de dialogo de saberes se construyan puentes sustentos políticos con conocimientos técnico que supere el simple activismo. Las escuelas son políticos pero creadores y facilitadores de este pero sin intención de suplantar la independencia de organizaciones sindicales.

Las escuelas buscan espacios de interpretación de la realidad y bases de apoyo al movimiento sindical.

**Escuela María Cano:** Presentó ponencia por escrito que se adhiere como documento anexo en la presente relatoría e invitamos remitirse a ella para los detalles y para corregir posibles interpretaciones equivocadas de la misma relatoría.

La escuela María Cano hace un recuento de coyuntura política internacional, regional y de Colombia y plantea la necesidad de refundar un movimiento sindical clasista en Colombia. Considera que lo existe no está para el nivel de la realidad actual.

Para la escuela María Cano la realidad está marcada por graves crisis del movimiento sindical que no está enfrentando la realidad de la crisis del capitalismo en decadencia. Entre estas realidades en decadencia destacó:

- Medio Ambiente, guerras, protestas, poder de monopolios, potencias imperialistas super explotadoras.
- La lucha imperialista ha traído fuertes guerras. También hay guerras populares y luchas en diferentes partes del mundo.
- Los modos de contratación aumentan la explotación capitalista
- Osfam muestra que la concentración del capital es mayor en estos últimos años.
- Capitalismo verde traen nuevos conflictos

Específicamente en Colombia, lo que está pasando en el mundo es parte del contexto de lo que se vive acá. En dónde se destaca de Colombia:

- Hay huelgas generales y levantamiento populares (también están en el contexto de América latina y otros lugares del mundo) muestra junto al conjunto de reivindicaciones el anhelo de cambio en Colombia.
- Sin la existencia de un bloque revolucionario por su debilidad gana Petro y Francia que recoge junto a los elegidos al parlamento todo un frente reformista. Después de dos años de gobierno lo que se ve es una desilusión y frustración, aunque hay un sector que todavía lo apoya a pesar de la falta de cambio en la sociedad e incumplimientos.
- Se señalan cifras que demuestra la falta de cambio e incumplimiento y adhiere que los problemas de corrupción también se dan en el presente gobierno y expresiones de protestas en diferentes sectores sociales.

En fin, el papel de la escuela María Cano son:

1. Reconstruir el movimiento sindical y vincularlo a la lucha general del pueblo contra terratenientes, burguesía e imperialistas por medio también de una central independiente.

2. Búsqueda de independencia sindical en lo ideológico, lo político y lo organizativo contra el Estado y las clases dominantes. Con una central independiente vinculadas a asambleas populares.

**Walter Benjamin:** Presentó ponencia por escrito que se adhiere como documento anexo en la presente relatoría e invitamos remitirse a ella para los detalles y para corregir posibles interpretaciones equivocadas de la misma relatoría.

La corporación y escuela Walter Benjamin sustentó adicionalmente su ponencia de manera ampliada tocando los siguientes aspectos:

El papel de las escuelas es construir hegemonía popular para el socialismo.

El mundo está en crisis. Las guerras son expresiones de esto.

Las escuelas deben pensar la crisis sindical y planear las estrategias de reconstrucción.

Existe mucha fragmentación por efectos externos e internos. Por ejemplo:

- Hay transformaciones en el mundo del trabajo.
- Precarización laboral.
- Dispersión organizativa.
- Cooptación y corporativismo sindical.
- Caudillismos, falta de democracia interna.
- Problemas éticos y crisis de subjetividad.

Hay déficit en la formación sindical y escasez en formación de sindicalismo que se evidencia en el carácter sindical que es por falta de subjetividades políticas. Es necesario integrar la intelectualidad para enfrentar la crisis sindical.

**Tjer (Organización del magisterio Bogotá e integrantes de ADE – Fecode):**

No presentó ponencia escrita pero su intervención se basó en presentar posibles acciones que nos puede unir como escuelas por ser comunes en los intereses. Algunas ideas presentadas son:

- Las escuelas nos pueden unir en el tema palestino.
- La formación de clase
- Escuelas de pensamiento
- La unidad de formación no puede estar basada en la plata.

- Nos unificamos en el querer ser.
- Las escuelas no son presentación de las buenas maneras.
- Las escuelas igual que los sindicatos deben apuntar a la independencia
- Las escuelas deben tener altura para el debate.

Colectivo de Mujeres por el futbol femenino: No presentó ponencia escrita pero su intervención se basó en presentar la organización y su importancia como un escenario de organización social y de lucha por temas de género y lucha popular. La organización resalta:

- La importancia del cuerpo como forma de lucha.
- Lo importante que son las economías populares y la economía del deporte.
- Hace un llamado para incluir a las mujeres con formación para los cursos de escuelas.
- Es importante el dialogo latinoamericano.

**Escuela NEPO:** Presentó ponencia por escrito que se adhiere como documento anexo en la presente relatoría e invitamos remitirse a ella para los detalles y para corregir posibles interpretaciones equivocadas de la misma relatoría.

El documento se centró en describir el contexto actual en que se desarrolla la lucha política de las organizaciones sindicales y reivindicativas y plantea que lo que se vive en América Latina y Colombia es un escenario en Disputa.

En este sentido, se planteó varias características tales como: Se impusieron procesos sociales y electorales que apuntalaron a la ruptura del orden capitalista neoliberal hacia alternativas sociales.

Se logra plantar una narrativa de los pueblos y de orden social diferente que se plasma en multilateralidad, se pone a disposición las ganancias de commodities a un avance en necesidades insatisfechas.

En el contexto colombiano se resaltó:

La llegada de Gustavo Petro significó por primera vez un gobernante no perteneciente al establecimiento, pero el actual gobierno no ha contado con la fuerza parlamentaria para los cambios y en aspectos como la reforma laboral no ha contado con el acompañamiento de los

trabajadores y sindicatos, por otra parte, el establecimiento ha procurado desestabilizar el gobierno actual y se ha procurado hacer un golpe blando.

En este contexto, las escuelas deben abordar el carácter crítico y político que les compete, si no se invita a esto por parte de las escuelas, los sindicatos se quedarán solo en el carácter reivindicativo de la lucha. Igualmente se debe buscar un sujeto de experiencias en la lucha y un fuerte contenido que lo ubique en la realidad como clase o trabajador con intereses propios.

Como proyección de estos postulados se propuso:

- Dialogo de escuelas en pro de disputar la hegemonía cultural.
- Desarrollar espacios educativos para elevar el conocimiento político
- Impulsar la investigación autónoma usando teorías críticas
- Buscar aumentar el debate nacional en pro de formas organizativas elevadas
- El sistema educativo busca imponer el neoliberalismo y por ello es importante replicar una educación propia por medio de una universidad popular con visión liberadora.

### **PUESTA EN COMÚN DEL ENCUENTRO DE ESCUELAS.**

El debate no se hizo tanto en las apreciaciones diversas y en algunos casos opuestas tanto de la interpretación de coyuntura como en el papel de las escuelas como tal y se centró mas en que, a pesar de las diferencias, se podía construir o hacer en común. Es importante aclarar que en temas como la crisis sindical y en aspectos de hacer procesos de formación críticos y políticos y su relación con lo reivindicativo o técnico. Entre las ideas principales expuestas en la discusión general está:

- Hacer encuentros a otro nivel de formación de cuadros (sindicales). Para ello sería bueno hacer un plan conjunto quinquenal.
- Por medio de la ESAP se hacen esfuerzos que permiten hacer contenidos para planes comunes.
- Lanzar propuestas comunes de mallas curriculares y escuelas especiales de formación de cuadros.
- Hacer bien sea una universidad o una carrera de pregrado o postgrado sindical
- Apuntar a hacer todo un pensamiento sindical o un centro de pensamiento sindical.

- Se pueden aprovechar las instalaciones de la ESAP ya dispuestas y/o aprovechar el acceso a universidades por medio del apoyo de SINTRAUNAL
- Se debe hacer énfasis en temas de principios. Se debe apuntar a transformar individuos.
- Se debería incluir una celebración por efemérides de Vladimir Lenin.
- En una eventual universidad popular, debemos tener presente el sujeto político.

## **ACUERDO COMÚN UNANIME**

Todas las escuelas sin excepción acuerdan:

Impulsar otros encuentros de escuelas para discutir los posibles alcances de desarrollar espacios comunes en la diferencia y concentrándonos en lo que nos une.

En un próximo encuentro debemos analizar la posibilidad de avanzar hacia construir una universidad popular y sindical.

Todas las escuelas llevan a debate interno hasta donde podrían avanzar en la posible construcción de una universidad popular. El debate al interior llevará a la próxima reunión de escuelas en que aspectos no van o se comprometen y en cuales pueden contribuir. Se establecen por todas las escuelas la posibilidad de establecer parámetros y concepción de el proceso de construcción de universidad popular.

Se aprueba hacer la relatoría y darla a conocer al movimiento sindical. Para esta, la escuela NEPO recoge la relatoría y las ponencias y después de dada a conocer se pasa a planear el próximo encuentro de escuelas.

**Todos los asistentes al encuentro de escuelas, Universidad Nacional de Bogotá 24 de agosto de 2024.**

**ANEXOS EN ORDEN DE  
PRESENTACIÓN DE LAS  
PONENCIAS  
PRESENTADAS POR LAS  
ESCUELAS.**



## **SALUDO DE LA CORPORACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN Y LA INVESTIGACIÓN SOCIAL CORPEIS**

ENCUENTRO DE ESCUELA DE FORMACIÓN SINDICAL CLASISTA 24 agosto 2024

La corporación para el desarrollo de la educación investigación social CORPEIS, Agradece la invitación a este evento que considera de gran importancia y necesidad, teniendo en cuenta el contexto social político y económico, en el que se realiza especial y particularmente para los trabajadores colombianos, justo en el momento en que se han completado dos años en el gobierno de un proyecto alternativo y democrático que claramente ha planteado su compromiso y disposición a mejorar las condiciones de los trabajadores colombianos.

### **Un gobierno que intenta restituir derechos a los trabajadores**

Este compromiso, ha intentado materializarse con las reformas sociales, empezando con la de la salud, que fue sabotada por representantes de la clase política en el congreso de la Republica al que le resulta inconveniente esta modificación en tanto que, al intentar acabar con los privilegios de los grandes grupos económicos resulta inconveniente para sus intereses, esta reforma plantea el cambio de modelo de atención en salud para retornar a un modelo de salud como derecho y no como negocio, quitando el manejo de los recursos a las EPS y girando los recursos directamente a las IPS, clínicas y hospitales, ampliando la cobertura del pueblo colombiano, también con la presentación de un proyecto de reforma laboral que con muchas dificultades logró pasar a la nueva legislatura, también, por el sabotaje de representantes de las clases dominantes que se niegan a hacer una discusión sobre los modelos de contratación, la jornada laboral, y la restitución de los derechos adquiridos que fueron “desmontados” durante la implementación del modelo económico neoliberal, particularmente en Colombia con la figura de la apertura económica, reforma que hoy necesita ampliar el respaldo de los trabajadores para lograr avances en el congreso de la república, finalmente y no menos importante la recientemente aprobada ley de pensiones que en medio de no pocos debates significa ampliar la cobertura de colombianos y colombianas especialmente adultos mayores a un beneficio económico durante los años de la adultez, teniendo en cuenta que muchos no pudieron acceder a este derecho. Claro, esta reforma no logra un cambio sustancial en el sistema de pensiones, pues, continúa un régimen compartido con sectores privados, e incluso como se ha planteado en algunos escenarios la reforma podría vulnerar algunos intereses de sectores de trabajadores pertenecientes a los sectores medios, pero además, no se puede desconocer que actualmente los opositores a esta Ley han radicado un número elevado de demandas ante la Corte Constitucional, buscando que se declare su inconstitucionalidad, lo que debe llevar al movimiento sindical y popular a defender esta Ley. No obstante, estos cambios se han logrado desarrollar intensas discusiones con sectores económicos muy poderosos, pero también con una debilidad en el proceso de organización y movilización del movimiento sindical, lo cual debe ser objeto de una profunda reflexión justamente en este tipo de encuentros de escuelas de formación sindical clasista.

**Corporación para el Desarrollo de la Educación y la Investigación Social- CORPEIS**

Teléfono: 601-7550988 Bogotá D.C. Cra. 18 N° 32<sup>a</sup>-11

[corpeis.educacion5@gmail.com](mailto:corpeis.educacion5@gmail.com), [www.corpeis.com](http://www.corpeis.com)



Los cambios en el mundo del trabajo representa hoy por hoy, grandes desafíos para el movimiento de los trabajador, teniendo en cuenta que el capital ha intensificado la explotación laboral, a partir de los cambios tecnológicos, la Inteligencia Artificial, que con lleva a una mayor automatización de los procesos productivos, que trae consigo una intensificación de la precarización laboral implementando distintas modalidades de contratación laboral que en muchas ocasiones significan un regreso a épocas pasadas con prolongación de la jornada de trabajo, desconocimiento de derechos laborales entre otras; y lo que es más grave aún la pérdida de puestos de trabajo.

En la actualidad las modalidades de teletrabajo, trabajo en casa, trabajo remoto cuyo medio principal es la virtualidad, gana cada día más terreno en la aceptación de la clase trabajadora; que aún no dimensionan las consecuencias a corto, mediano y largo plazo del impacto económico, al asumir de manera inconsciente, los costos operativos que las empresas les traslada; así como también la afectación en salud y en la perdida de la identidad cultural que significa el aislamiento, la individualización, trayendo consigo el debilitamiento de la acción colectiva en la defensa de sus derechos como clase trabajadora.

Al mismo tiempo asistimos a nivel mundial a un periodo donde el gran capital, pretende profundizar en el modelo de acumulación neoliberal, acentuando nuevas modalidades de explotación a partir de intensificar su acción política para el desmonte total de los Derechos ciudadanos, al tiempo que los estados minimizan las responsabilidades en el cumplimiento de la garantía de los derechos fundamentales.

### **Impunidad y guerra contra el sindicalismo en Colombia**

Desafortunadamente Colombia pareciera negada a la construcción de la paz, el país está asistiendo a un recrudecimiento del conflicto armado, esto a pesar del impulso de una política gubernamental de paz total, que ha planteado la posibilidad de establecer distintos procesos de conversación con los grupos armados.

Sin embargo, la realidad muestra el surgimiento de nuevos grupos armados y el poco avance de las conversaciones que se intentan con grupos de origen guerrillero, que finalmente repercuten en la intensificación de las violaciones a los derechos humanos y al derecho internacional humanitario. Esta situación viene provocando para las comunidades nuevas situaciones de desplazamiento, confinamiento, amenaza a líderes lideresas y el asesinato de líderes sociales y firmantes de los acuerdos de paz; para completar un panorama en el que el conflicto armado en Colombia sigue generando grandes dificultades para conquistar la paz. Al mismo tiempo no se han logrado superar las situaciones de profunda impunidad de los crímenes cometidos contra el movimiento sindical y popular, y los avances en materia de reparación colectiva a los sindicalistas avanza a pasos muy lentos.

### **La crisis de identidad, pertenencia y compromiso del sindicalismo.**

El complejo panorama de conflictividad social, económica y política, que ha caracterizado a nuestro país por décadas, ha repercutido directamente en los procesos de organización y unidad sindical en Colombia, que se refleja en el grado de dispersión y coherencia de las



luchas sindicales y en las bajas tasas de sindicalización que no logran superar el 3% de los trabajadores en Colombia. Esta cifra, aún puede ser más entristecedora, si se tiene en cuenta que en Colombia está permitida la multi-afiliación, es decir, que un mismo trabajador puede estar afiliado a varias organizaciones sindicales al mismo tiempo, pero además el gran problema de la deslaborización, donde los grandes monopolios económicos evaden las garantías mínimas de los derechos laborales, teniendo en cuenta que la gran mayoría de la población son trabajadores informales que hacen parte de la economía popular y otro tanto, son contratados por medio de prestación de servicios.

A este panorama hay que sumar la despolitización del movimiento sindical que se expresa hoy como el resultado, de la implementación de 30 años de políticas neoliberales que desideologizaron la lucha sindical de carácter clasista en Colombia, cuando por múltiples razones llevaron al movimiento sindical a renunciar a la lucha política, hoy entonces, el resultado es una pérdida de identidad, y fragilidad con el compromiso de llevar una lucha sindical organizada en beneficio de los y las trabajadoras, predominan los intereses individuales, caudillistas o muy personalistas, las luchas se reducen a mínimas reivindicaciones económicas, habiendo perdido la perspectiva de la lucha política por los derechos fundamentales, la exigencia de la paz, la defensa del medio ambiente, la ampliación de la democracia y las libertades políticas, la lucha por la soberanía, la autonomía e independencia sindical.

### **El papel de la formación sindical clasista**

Ante este panorama las escuelas de formación sindical clasista, deben a partir de reconocer la complejidad de esta crisis y partiendo de ello, fortalecer el proyecto formativo desde una perspectiva clasista, crítica e independiente.

En este sentido Corpeis quiere presentar a esta reunión parte de su experiencia en la tarea de formación sindical.

El proyecto educativo que desarrollamos actualmente se compone de las siguientes escuelas de formación todas ellas con un contenido de formación a partir de los requerimientos de los trabajadores como de la formación política ideológica:

**A Escuela sindical** a través de la cual se plantean los elementos básicos del sindicalismo clasista y se desarrolla en el año en cuatro escuelas

**B Escuela de comunicación alternativa** a través de la cual se proporcionan elementos teórico prácticos y conceptuales sobre la necesidad de implementar en el movimiento sindical estrategias para la comunicación alternativa y la educación de los y las trabajadoras valiéndose de los medios tecnológicos existentes

**C Seminarios de actualización** se realizan cuatro en el año teniendo en cuenta las características del momento haciendo énfasis en temas de negociación colectiva, seguridad y salud en el trabajo y acceso a la justicia

D **Escuela de mujeres** proceso de formación en 4 cursos al año que desarrollamos de manera conjunta con la asociación Nacional de mujeres de Colombia ASONAM-C, a través de la cual se incorporan los elementos desde la perspectiva de género para la formación de nuevas generaciones de mujeres y diversidades, orientadas en la lucha sindical

### **Otros procesos de formación**

Adicional a ello, Corpeis atiende solicitudes de formación sindical a distintas organizaciones a lo largo y ancho del país. Tenemos establecida un directorio de docentes y este año estamos avanzando en la conformación de capítulos en las regiones de Antioquia y Valle del Cauca.

Adicionalmente Corpeis desarrolla un proceso de formación ofrecido a las comunidades para entregar elementos de economía social, solidaria y popular. También estamos adelantando una experiencia de educación popular con grupos de distintas ciudades con los cuales estamos implementando la escuela popular para la paz.

### **El método y el modelo pedagógico:**

Es importante hablar en el marco de esta experiencia, que no son pocos los desafíos y las dificultades especialmente las que están asociadas con garantizar la continuidad de los estudiantes en los respectivos ciclos de formación académica, además de las dificultades propias de las debilidades de la organización sindical en el actual momento, lo que finalmente se traduce en complejidades para la consecución de los permisos sindicales el apoyo a la educación sindical.

Nuestra Escuela Nacional Permanente de Formación de los Movimientos Sociales que comprende la Escuela de Formación Sindical, de mujer y gener; la Escuela de Educación Popular y la Escuela de Economía Solidaria, viene implementando un modelo de unidad pedagógica donde se integra la Formación, Investigación, Comunicación y Activismo transformador (FICA), que busca desarrollar de manera integral y complementaria, las cuatro dimensiones ya mencionadas para la acción colectiva, asociada a la apropiación y generación de saberes.

Al respecto, la formación está orientada al fortalecimiento del Liderazgo colectivo al interior de las organizaciones y a robustecer las prácticas desde los enfoques decoloniales y emancipatorios.

Bajo esta metodología, la formación se concibe como un abordaje integral desde una perspectiva epistemológica y metodológica que integra las corrientes de pensamiento propias de Nuestra América, en unión y dialogo con las prácticas de generación de conocimiento colaborativo. Este enfoque, basado en la educación popular, enmarcado en la Ecología de Saberes, promueve una comunicación multidireccional, centrada en la dialogicidad. En este

sentido, Freire afirmaba que “enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades de su producción o de su construcción”<sup>1</sup>.

Es decir, FICA se plantea como una apuesta de articulación entre conocimientos y prácticas colectivas orientadas a transformar la vida y las apuestas estratégicas de las organizaciones sociales, a la luz de las miradas emancipatorias que se requieren promover en Nuestra América, con especial énfasis en el feminismo, el ecologismo, el comunitarismo y el anticapitalismo, promoviendo el empoderamiento de los movimientos y las organizaciones sindicales y populares desde sus territorios y comunidades, hacia el fortalecimiento de procesos organizacionales a nivel nacional.

Entonces, la formación en las organizaciones sociales y solidarias no se limita a la adquisición de conocimientos y herramientas, sino que busca desarrollar capacidades en el pensamiento crítico, reflexivo y propositivo (praxis) en las comunidades, organizaciones, y colectividades fomentando la autonomía, el empoderamiento y su compromiso con la transformación social.

### **Los desafíos en una coyuntura compleja**

En este sentido el gran desafío para las escuelas de formación sindical en este momento que afronta Colombia podría ubicarse en los siguientes aspectos generales

- Articular los esfuerzos que permitan ampliar el margen de convocatoria al conjunto de los trabajadores y proporcionar la formación sindical clasista que se requiere para la comprensión del actual momento político
- Revisar pensum y metodologías, que permitan actualizar los contenidos sin perder la identidad de clase, también Ajustando las horas de la formación académica en los respectivos ciclos de inducción, básico, medio y Superior
- Fortalecer los canales de consulta las organizaciones sindicales para identificar sus necesidades al mismo tiempo que permita justificar con ellas la necesidad y la importancia de recuperar la formación en economía política y el rescate de elementos claves del marxismo
- Generar alianzas de las escuelas de formación para la búsqueda de recursos económicos, que permitan ampliar la oferta educativa al tiempo que se mejoren las condiciones tanto para el reconocimiento económico de los docentes, el fortalecimiento de la educación vía virtual y la edición de textos de formación de manera didáctica y con buenos diseños.
- Consolidar una agenda de foros virtuales en los que se pueda complementar las necesidades puntuales de las organizaciones sindicales, con los contenidos que se requieren para la comprensión del momento político, especialmente identificando las principales características del actual gobierno y la necesidad de defender ese proyecto democrático y aún, fortalecer los esfuerzos para que el proyecto progresista y democrático, se amplíe y tenga la continuidad que pueda garantizar la profundización de los cambios que requiere el país.

---

<sup>1</sup> Freire, Paulo, Pedagogía de la Autonomía, (Sao Paulo, 1997), 12.



Finalmente, queremos reiterar la disposición de nuestra corporación, para que hagamos ejercicios más continuados de reflexión, sobre los retos y desafíos de las escuelas de formación sindical clasista, al mismo tiempo que podamos diseñar una programación de formación, que desarrollemos de manera conjunta y articulada a fin de ampliar nuestro radio de influencia y cobertura al mundo de los trabajadores en el país y contribuir con este esfuerzo al llevar los niveles de conciencia organización y movilización de los trabajadores colombianos, en la búsqueda de la paz, las transformaciones y los cambios que requiere la sociedad.

Bogotá, 24 de agosto 2024h

# öens

ESCUELA NACIONAL SINDICAL  
*Centro de pensamiento*



## Lo Técnico y lo Político en la Formación Sindical: De la Dicotomía al Diálogo de Saberes.

Hiller Alberto Hernández Muñoz

## Lo técnico y lo político en la formación sindical: De la dicotomía al diálogo de saberes<sup>1</sup>.

Hiller Alberto Hernández Muñoz<sup>2</sup>

### Introducción.

La presente ponencia tiene como propósito fundamental presentar la discusión persistente entre lo político y lo técnico, en relación a los propósitos de la educación sindical y los roles que las diferentes escuelas de trabajadores y trabajadoras deben asumir frente a sus objetivos misionales; mismos que orientan los diferentes planes, programas, proyectos, modelos, estrategias, técnicas, herramientas o actividades que se desarrollan en relación con la formación de trabajadoras y trabajadores.

Busca la ponencia presentar una propuesta orientada a la superación de la discusión entre lo técnico y lo político en los procesos de formación sindical y la posibilidad de integrar, de manera efectiva y bajo el modelo de diálogo de saberes ambos enfoques, orientando la formación de trabajadores y trabajadoras en el marco de su fortalecimiento como actores democráticos de naturaleza colectiva y conflictiva; pero a la vez, como movimiento organizado e institucionalizado de defensa de derechos humanos – laborales, enmarcado en sistemas jurídicos, políticos, de sostenibilidad, gestión y permanencia.

En ese sentido, se presentará, en primera instancia una reflexión en relación con la naturaleza, roles y funciones de las organizaciones sindicales; pasando luego a una descripción, bajo el enfoque de funcionamientos y capacidades, de aquellas que a juicio del autor deben desarrollar y articularse para que las organizaciones sindicales puedan, de manera efectiva cumplir con su naturaleza, rol y funciones.

---

<sup>1</sup> Ponencia presentada en el marco del Encuentro de Escuelas propuesto por la NEPO/ Universidad Nacional Bogotá – Agosto 24 de 2024

<sup>2</sup> Trabajador Social de la Universidad de Antioquia, Especialista en Gerencia Universidad Católica del Norte, Magíster en educación Uniminuto – TEC de Monterrey; Docente universitario, Investigador, con experticia en la elaboración, dirección, monitoreo y evaluación de proyectos de intervención; asesor corporativo y pedagógico, tallerista, director de organizaciones sociales y educativas; actualmente funge como Director General de la Escuela Nacional Sindical.



En un tercer momento, se presentará la discusión dicotómica tradicional entre lo político y lo técnico en cuanto a la formación sindical para continuar, presentando una reflexión sobre el enfoque de diálogo de saberes, como mecanismo que permita “tender puentes” entre dos discursos aparentemente dicotómicos y que, como se terminará proponiendo en esta ponencia, a juicio del autor, son mutuamente complementarios.

Termina la ponencia, con una reflexión en relación al rol de las escuelas sindicales, frente a lo propuesto, incluyendo algunas propuestas de acción que pueden ser de utilidad para la consolidación de éste.

**La organización sindical: Institucionalización de la lucha por el trabajo decente y saludable como base de la calidad de vida, el bienestar social y el desarrollo humano integral sostenible.**

Es innegable que el movimiento obrero y sindical, primer movimiento social reconocido mundialmente, ha tenido una evolución heterogénea a nivel mundial e incluso desde su génesis en los diferentes territorios; siendo en Inglaterra y Europa, fruto principalmente de la lucha directa de trabajadores fabriles de la naciente revolución industrial, mientras que en Latinoamérica, en palabras de (Córdova, 1995) se generan en los círculos de artesanos e industria tipográfica; siendo las acciones mutualistas para el mejoramiento de las condiciones de vida, fueron trasegando hacia acciones obreras de lucha por los derechos humanos – laborales, emparentándose en primera instancia con las acciones extractivas, agrícolas y de oficios; para acompañar, casi de forma tradicional y luego del establecimiento de las primeras organizaciones sindicales, a la industria de bienes y servicios de consumo. (P. 2).

Sin embargo y guardando las diferencias ya enunciadas y que no son objeto de análisis en la presente ponencia, el inicial movimiento obrero, desestructurado, motivado por las precarias y vulneratorias prácticas laborales del proceso de industrialización, se transformó en un conjunto activo de organizaciones instituidas, estructuradas y en el mejor caso



posible, articuladas; alrededor de la defensa de los derechos y el mejoramiento de las condiciones laborales; con tanta incidencia que ha logrado la instauración de leyes regulatorias de las relaciones laborales y la creación de instancias internacionales que les agrupan y representan; otras de carácter tripartito como la OIT encargadas de la promoción del diálogo social y la lucha por el trabajo decente desde varios frentes (Agudelo 2014).

Si bien el análisis sobre la efectividad de estas formas organizativas es un elemento de discusión, no puede negarse que las características de movilización social e incidencia política que ha tenido el sindicalismo como movimiento institucionalizado, son difícilmente igualables históricamente por algún otro movimiento. No puede confundirse este postulado, con la negación de la importancia, relevancia y logros de los diferentes movimientos sociales; como el movimiento antiesclavista, el movimiento feminista, el movimiento estudiantil o los movimientos igualitarios y ambientalistas; sin embargo, el grado de institucionalización y estructura lograda por el movimiento sindical, ha servido de modelo de actuación, sino para todos, sí para la mayoría de ellos. (Dyszal, 2005).

Entonces podemos hablar, en el caso del movimiento obrero sindical, de una institucionalización de la lucha por los derechos, que le ha permitido al sindicalismo, constituirse como un actor político relevante para la construcción democrática y la transformación social; sin embargo, es importante remarcar que no es esta la única variable a revisar; en tanto que la transversalidad de la categoría de trabajador a los diversos grupos etéreos y a gran parte del ciclo vital de los individuos, aunado a la incidencia del trabajo en la generación de riqueza y desarrollo, se unen a la estructuración organizativa ya expuesta, para convertir al sindicalismo en una fuerza relevante, aún en la actualidad, al momento de nivelar, aunque sea de manera parcial, las desiguales condiciones de poder, de acceso a los derechos, de justicia social, de equidad y desarrollo.

Sin embargo, la lucha sindical no solo se ha enfocado en la conquista de los derechos laborales, la estrecha relación de las desigualdades y precariedades laborales como producto del sistema capitalista, mismo que permea los demás sistemas de la sociedad, han



llevado al movimiento sindical al planteamiento transformacional del modelo; para lo cual no es suficiente ser un actor de la construcción democrática, sino que es imperativo la toma del poder para el cambio del sistema. (Oviedo,2008)

En ese sentido, la relación entre sindicalismo y poder político se ha acentuado, llegando incluso al relacionamiento directo del movimiento sindical con determinados partidos adherentes a los derechos laborales, o en otros casos, incluso a la conversión de algunas organizaciones sindicales en partidos políticos activos y fácilmente diferenciables.

Esto empero, en Latinoamérica y especialmente en Colombia, ha derivado en una violencia política, económica, social y cultural; desde el discurso y de facto, en contra del movimiento sindical, buscando a través de legislaciones regresivas o restrictivas, limitar el derecho a la libertad sindical –como los recientes intentos para regular la huelga en los servicios esenciales – y en otros, a través de las prácticas antisindicales, como el despido de los trabajadores que muestran intenciones o se afilian a las organizaciones, la promoción del pacto colectivo en contraposición a las convenciones colectivas, los contratos sindicales, la tercerización o intermediación como medio de minar el colectivismo, la persecución directa o indirecta o en el peor de los casos, si es que cabe la expresión, de las agresiones y atentados en contra de la integridad y la vida de los sindicalistas, las cuales, según cifras de la Escuela Nacional Sindical, a la fecha y desde 1971 acumulan 15.885 y de ellas 3.356 son homicidios.

La siguiente tabla presenta cifras discriminadas en relación al tema:

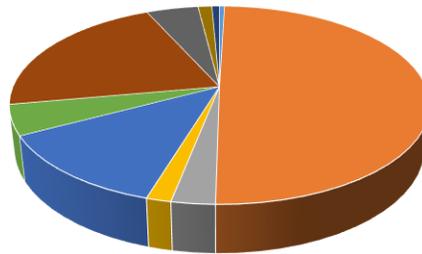
<b>Violación del derecho a la vida, a la libertad y a la integridad física de sindicalistas colombianos</b>		
<b>Informe del 1 de enero de 1971 a 21 de agosto de 2024</b>		
<b>Tipo de violación</b>	<b>Número de casos</b>	<b>Porcentajes</b>
Allanamiento ilegal	73	0,46%
Amenazas	7.909	49,79%
Atentado con o sin lesiones personales	450	2,83%



Desaparición	256	1,61%
Desplazamiento forzado	1.988	12,51%
Detención arbitraria	781	4,92%
Homicidio de familia	3	0,02%
Homicidio	3.356	21,13%
Hostigamiento	756	4,76%
Secuestro	202	1,27%
Tortura	111	0,70%
<b>Total</b>	<b>15.885</b>	<b>100%</b>

*Fuente. (Sistema de Información de Derechos Humanos - SINDERH, 2024).*

### Violación del derecho a la vida, a la libertad y a la integridad física de sindicalistas colombianos Informe del 1 de enero de 1971 a 21 de agosto de 2024.



- Allanamiento ilegal
- Amenazas
- Atentado con o sin lesiones personales
- Desaparición
- Desplazamiento forzado
- Detención arbitraria
- Homicidio de familia
- Homicidio
- Hostigamiento
- Secuestro
- Tortura



No obstante, los contextos adversos, desde lo político, económico, cultural y social; la movilización sindical, su relevancia e institucionalidad, han permitido al movimiento sindical obtener, para trabajadores y trabajadoras, entre otras, las siguientes conquistas:

- Reconocimiento del Derecho de Asociación y Libertad Sindical.
- Prohibición del Trabajo Infantil.
- Protección de la maternidad.
- Límites al trabajo nocturno.
- Obligación empresarial de Medidas de seguridad en la empresa para la protección de la integridad física y de la salud: protecciones colectivas, individuales, seguimiento de enfermedades profesionales.
- Salario Mínimo.
- Jornada máxima: (8 horas trabajo/8 horas descanso/ 8 horas ocio).
- Descanso semanal y entre jornadas.
- Tiempo de vacaciones con derecho a retribución.
- Indemnizaciones ante la pérdida del empleo.
- Protección social ante situaciones de desamparo por no poder trabajar: incapacidad temporal por accidente o enfermedad, por discapacidad, por vejez, por desempleo.
- Nulidad de las discriminaciones laborales.
- Reclamar políticas de empleo y sociales.

Cerrando entonces la primera parte de esta ponencia, resulta redundante e iterativo, mencionar que el movimiento sindical organizado e institucionalizado, a través de la lucha, la movilización y la sangre propias y de familiares ha aportado de manera efectiva al mejoramiento de las condiciones laborales, la calidad de vida, el bienestar y el desarrollo de trabajadores, trabajadoras y sus familias; no sin el reconocimiento de los retos actuales de las nuevas conquistas, pero sobretodo, del mantenimiento de lo ya conquistado.



## **Funcionamientos y Capacidades necesarias en las organizaciones sindicales, para el efectivo cumplimiento de su misión social y política.**

Luego de esta breve reflexión en relación al papel del sindicalismo institucionalizado en la generación de calidad de vida, bienestar social y desarrollo; debemos entonces analizar, desde el enfoque de funcionamientos y capacidades de Sen y Nussbaum la libertad y habilidad que tienen las organizaciones sindicales para, en términos de Sen, “Lograr hacer actos valiosos” en sentido a su naturaleza y misionalidad social; es decir qué tan capaces son los sindicatos hoy, para efectivamente defender los derechos humanos laborales de trabajadoras y trabajadores; así como para el cumplimiento de su rol político como actor constructor de democracia.

Determinar esta capacidad, implica, siguiendo la línea teórica de Sen y Nussbaum delimitar los funcionamientos que se articulan para el desarrollo de las capacidades; entendiendo que éstos se configuran como aquello que las organizaciones sindicales logran ser y aquellas como la articulación de ellos para lograr hacer (Nussbaum, 2012). Se plantean entonces, en una metodología inversa; una serie de capacidades y luego los funcionamientos que se articulan para el desarrollo de las mismas; sin embargo, es justo decir que tanto los funcionamientos como las capacidades se encuentran delimitadas, sino determinadas por la libertad real de su desarrollo; reflexión que podrá ser profundizada en análisis ulteriores. Al juicio del presente autor y luego del análisis y lectura de la evolución y rol del movimiento sindical en la sociedad, este debe tener, entre otras que puedan unirse en el debate colectivo, las siguientes capacidades:

- Defensa de derechos.
- Incidencia Política.
- Negociación Colectiva.
- Establecimiento de relaciones de valor.
- Movilización social.



- Crecimiento, fortalecimiento, sostenibilidad.
- Lucha.
- Autorreforma.
- Autorregulación.
- Autoaprendizaje.
- Análisis de contextos.

Estas capacidades, necesarias para el ejercicio de la misión social de las organizaciones sindicales, requiere que las organizaciones sindicales sean:

- Autónomas.
- Formadas en política.
- Formadas en elementos técnicos.
- Militantes.
- Conscientes de su historia, rol y función.
- Estrategas.
- Flexibles.
- Buenas comunicadoras.
- Buenas administradoras.
- Abiertas al cambio.
- Autocríticas.
- Democráticas.

No es sencillo establecer un conjunto de funcionamientos y capacidades, como si fueran una lista de chequeo cuya obtención garantice per sé la misionalidad social y política de las organizaciones sindicales; máxime que el enfoque, busca determinar la posibilidad, la libertad real para lograrlas; en perspectiva, es necesario hacer un análisis más profundo en relación a si en el contexto colombiano, latinoamericano e incluso el mundial, existen las condiciones reales para que las organizaciones sindicales puedan desarrollar



adecuadamente estos funcionamientos y estas capacidades o si persiste la necesidad de direccionar la lucha para la generación de dichas condiciones; sin embargo el enfoque de Sen y Nussbaum, nos permite un análisis innovador en el tema, por lo cual debe ser trabajado y profundizado en reflexiones posteriores.

### **Lo político o lo técnico ¿Qué debe privilegiarse en la formación de los trabajadores y trabajadoras?**

Hecho el muy somero recorrido por la naturaleza, función y misionalidad de las organizaciones sociales, así como por el sinuoso pero efectivo enfoque de las capacidades y los funcionamientos como base del análisis, es necesario presentar una dicotomía presente constantemente en la vida de las organizaciones sindicales; el falso debate entre lo técnico y lo político.

E indicamos de plano que es un falso debate, pues la evidencia empírica nos muestra que toda organización sindical debe poseer una amplia y sólida formación política, conocer de la historia, las luchas y las conquistas del movimiento sindical, así mismo, debe saber los mecanismos de participación, movilización social, sistemas y funcionamiento de la democracia, comprender la desigualdad de poder existente en las relaciones laborales, reconocer el rol político del sindicalismo y mantener viva la lucha por el mejoramiento de los derechos y condiciones laborales; pero a la vez y sin detrimento de lo anterior, es necesario que las organizaciones sindicales tengan pleno conocimiento de administración, gestión de recursos, planeación estratégica, comunicación, educación, legislación laboral individual y colectiva, estrategias de negociación, oratoria, redacción, elaboración de proyectos, entre otros muchos elementos que apoyan o hacen operativa la su misionalidad social e incluso la política.

En esa línea, la dicotomía o falso dilema presente entre lo técnico y lo político en la vida de las organizaciones sindicales, se debe más al proceso histórico y evolutivo del sindicalismo



como movimiento social, que a una verdadera exclusión mutua entre ellos. Para el desarrollo de esta idea, debemos recordar que el movimiento sindical, surge de los trabajadores fabriles, artesanos y de oficios, quienes con poco o nulo acceso a la educación formal y debido a los contextos precarios y vulneratorios de los derechos, debieron enfocar sus esfuerzos y energías en las acciones – no tanto en las reflexiones – alrededor del mundo del trabajo; luego, con los fenómenos de violencia antisindical, aún persistentes en algunos territorios como el nuestro y el enlazamiento entre lo político y lo sindical, se enfatiza más la necesidad de los cuadros sindicales como base del ejercicio de la defensa de derechos laborales.

Con la inserción progresiva y el ingreso al movimiento sindical de sectores de trabajadores dedicados a labores del conocimiento o con niveles educativos más avanzados, aunado con los cambios en las dinámicas del mundo del trabajo, se evidencia la necesidad de incluir un conocimiento más técnico y se presentan dinámicas internas de discusión sobre la prevalencia de lo técnico sobre lo político y viceversa; estas contraposiciones saldadas en ocasiones desde el demérito o rechazo de uno u otro componente, cayendo en la personalización del discurso y generando barreras y divisiones que luego se transformaron en posturas contrapuestas presuntamente insalvables. Aún hoy, se encuentran en las organizaciones sindicales afiliados con una u otra postura que, en oposición a la integración de visiones, promueven la dicotomía, afectando a la larga la integridad de la organización sindical.

Los peligros de este sectarismo discursivo recaen en la polarización ideológica y operativa negando a la organización sindical la posibilidad de una postura integrativa que le favorezca en sus procesos de crecimiento, fortalecimiento y sostenibilidad.

Cuando una organización sindical privilegia una postura política, cae en el activismo, el proselitismo desmedido y en el peor de los casos la demagogia ideológica sin mecanismos para el logro de sus objetivos misionales.



El privilegio de la postura técnica, deriva en una tecnocracia sin propósito, una burocratización de la organización sindical, la cual, adquiere una rigidez “administrativa” que, sin una guía política, cayendo en un activismo bien planeado, estructurado, pero sin fundamento ideológico.

Ambas posturas, desvían a la organización sindical de su función y aunque parezca que el privilegiar lo político sobre lo técnico, es favorable pues se cumple con la defensa de derechos, el activismo desestructurado puede terminar afectando de tal manera a la organización sindical, que termine poniendo en riesgo su estabilidad y existencia.

Se promueve entonces en palabras de Merlano (2009) una visión integradora, donde lo técnico le brinde soporte a lo político y este le proporcione un objetivo, un propósito ulterior a lo técnico; entrelazándose en una espiral vinculante que fortalezca progresivamente a la organización sindical mediante el aprovechamiento e intervención de los diferentes sistemas con los que se entrecruza, para el desarrollo de funcionamientos y capacidades en pro del efectivo cumplimiento de su misionalidad social y política.

### **De la dicotomía al diálogo de saberes: Un reto para asumir con fuerza.**

El diálogo de saberes, pretende como metodología, establecer un intercambio de ideas entre el conocimiento codificado de las ciencias y los saberes codificados por la cultura; en el caso de las organizaciones sindicales, los conocimientos construidos a través del ejercicio histórico de la lucha por la defensa de los derechos y el mejoramiento de las condiciones laborales de trabajadores y trabajadoras (Whitehead, 2008); sin las pretensiones de la autoridad de uno frente al otro; retomando a Freire: “Si la nuestra es una opción progresista, sustancialmente democrática, debemos darles testimonio de la libertad con la que optamos y jamás intentar imponerles nuestras opciones subrepticamente o no”. “Se funda en el respeto por el otro, en estar abierto, en reconocer que no tengo la verdad y en no asumir posiciones dogmáticas” (Freire, 2004).



En esta línea, el diálogo de saberes supera y desborda las posturas academicistas y establece también un encuentro emocional logrando satisfacer necesidades materiales y simbólicas de reconocimiento e integración social.

El diálogo de saberes, ejercido de manera adecuada, permite a la organización sindical una construcción conjunta entre el conocimiento “técnico” o científico y el conocimiento de los “cuadros sindicales” forjado a través de la experiencia, la cultura y el ejercicio activo de la defensa de derechos.

La implementación del diálogo de saberes potencia entonces la construcción conjunta y efectiva de sustratos de actuación que, sustentados en las posturas políticas necesarias e inherentes al ejercicio sindical, se articulen adecuadamente alrededor de las herramientas, instrumentos y estrategias derivadas de los estudios, investigaciones y análisis académicos de las dinámicas sindicales y el mundo del trabajo. Este postulado, aunque sencillo de decir, es complejo de implementar; puesto que requiere en primera instancia de la apertura de las partes dialogantes y el reconocimiento entre ellas de la validez, la otredad como interlocutora en un proceso comunicativo constructivo y no impositivo, limitado únicamente por los criterios de realidad; los cuales a su vez son intersubjetivos, variables y mutables en cuanto a lo que a dinámicas sociales y sindicales se refiere.

Este reto, en palabras de Bastidas, 2009 ...”*requiere que los participantes asuman que el ser humano tiene un valor por lo que es, no por lo que sabe y tiene. No tiene como fin lograr que el otro piense o actúe de una manera determinada, pues se basa en el respeto y en el fortalecimiento de la autonomía. Requiere sí, el respeto de las diferencias bajo un consenso básico: la posibilidad de expresar libremente y sin coacciones las posiciones, intereses, inquietudes y necesidades. Es preciso dejar atrás cualquier posición dogmática o paternalista y entender que cada persona es responsable de su propio crecimiento y de sus propias acciones, por cuanto se asume al otro como responsable y libre. Lo anterior implica reconocer al otro como individuo, como sujeto con capacidades para construir una visión*



*propia y actuar con criterio, y como quien finalmente toma las decisiones teniendo en cuenta sus circunstancias socioeconómicas y culturales y sus características personales”.*

Esta propuesta, pareciera en contraposición con los entornos eminentemente ideológicos del movimiento sindical, pero por el contrario, de ser paulatinamente aceptada e implementada, permitirá la construcción conjunta y fortalecerá a las organizaciones y al movimiento sindical, al reconocerse como interlocutores, sin que eso signifique la propia desnaturalización del pensamiento; sino la posibilidad de crecimiento a través de la argumentación y el diálogo con el otro, ese otro diferente, fruto de sus condicionamientos, historia, experiencia y percepciones.

Por consiguiente, deben establecer reglas del juego claras para el debate, la discusión y la toma de decisiones basada en la integración de visiones, en el diálogo de saberes que permita la superación de la dicotomía, del falso dilema entre lo técnico y lo político, entre lo académico y lo experiencial.

### **Las escuelas sindicales: Tendedoras de puentes y fortalecedoras de las organizaciones sindicales con enfoque transformacional del mundo del trabajo.**

En los contextos ya abordados y con un profundo convencimiento en la relevancia de la educación como transformadora de los individuos y las organizaciones; se propone que las escuelas sindicales deben, ante todo, asumir un rol que potencie en diálogo de saberes al interior y entre organizaciones sindicales, propiciando espacios de debate, reflexión y discusión alrededor de la integración de los saberes, el intercambio y retroalimentación entre los diferentes tipos de conocimiento.

Así mismo y en un sentido común, las escuelas sindicales deben iniciar un debate interno sobre lo que significa el fortalecimiento de las organizaciones sindicales; superando incluso la propia dicotomía entre las posturas técnicas y políticas de la formación de los trabajadores y trabajadoras, sabiendo que la educación de trabajadores y trabajadoras



debe ser facilitadora de la acción sindical; debe entonces promover la adquisición de funcionamientos y la articulación de estos en el desarrollo de capacidades; remarcando lo dicho por Nussbaum en consonancia con Sen relacionando que Las capacidades designan las combinaciones alternativas que un individuo, o en este caso las organizaciones sindicales, pueden hacer o ser, es decir, los distintos funcionamientos que pueden lograr (SEN, 1999, 2002, Citado por Urquijo, 2004).

Fortalecer a las organizaciones sindicales desde la educación, implica, potenciar en éstas las posibilidades de trascender sus visiones; analizando desde una perspectiva sindical, el mundo del trabajo; aportando a la gestión del conocimiento como base de una acción sindical militante, con fundamento político, pero con sustento y estructura técnica que permita, en un contexto adverso, la adecuada administración del recurso, la incidencia política, la unidad, el crecimiento, fortalecimiento y sostenibilidad sindical; no solo con una visión activista; sino con una transformadora de las realidades desiguales que hoy afectan a trabajadores y trabajadoras en el país.

Esta propuesta, no descarta en ningún caso, que las escuelas sindicales sean en sí mismas un proyecto político – educativo, sino que abre la puerta al diálogo abierto, a la construcción conjunta, al debate y a la integración objetiva en beneficio de las trabajadoras y trabajadores; sin embargo, han de cuidarse las escuelas sindicales de no suplantar en su deseo, a las mismas organizaciones; reconocerse a sí mismas como soporte, trampolín, catapulta del movimiento sindical hacia la modernización y el fortalecimiento del mismo.

Lo anterior, y finalizando la presente ponencia, requerirá que las diferentes escuelas generen sus propios espacios de introspección, de reflexión y elaboración de conceptos, modelos, estrategias y planes que respondan efectivamente a los retos que los tiempos actuales, a través de las organizaciones sindicales, imponen a aquellas organizaciones que por su naturaleza y misionalidad, tienen como función fundamental el apoyo efectivo del movimiento sindical en el logro de sus propósitos sociales y políticos.



## Referencias.

Agudelo, (2014). Participación Política del sindicalismo colombiano. Desafíos (1) 267-296

Bastidas, (2009). El diálogo de saberes como posición humana frente al otro: referente ontológico y pedagógico en la educación para la salud. Educación e investigación en enfermería (27) 104 – 111.

Córdova, (1995). Los primeros pasos del sindicalismo latinoamericano. Gaceta Laboral (1) 99 – 116

Dyszal, (2005). El sindicalismo de movimiento social. Algunas reflexiones en torno del concepto. Universidad Nacional de la Plata

Freire P, (2004) Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa. México: Siglo XXI; 2004. p. 53-129.

Freire P, (2005). La educación como práctica de la libertad. México: Siglo XXI. p. 29- 106.

Merlano (2009). El modelo de negociación integradora. Gobierno de Suecia.

Monereo, (2015). Martha C. Nussbaum – otro enfoque para la defensa del ser humano y los derechos de las mujeres. Secuencia (21) 93 – 121.

Nussbaum, (2012). Crear Capacidades: Un enfoque para el Desarrollo Humano. Paidós.

Oviedo, (2008). Ideología política y sindicalismo en Colombia, 1944 – 1946. Inicios de la ofensiva contra el llamado sindicalismo político. Universidad Pontificia Javeriana.

Urquijo, (2014). La teoría de las Capacidades en Amartya Sen. Editania (46) 63-80

Whitehead D. (2003). Health promotion and health education viewed as symbiotic paradigms: bridging the theory and practice gap between them. J Clin Nurs;12(6):796-805.





Escuela Sindical María Cano  
¡Por un Sindicalismo Independiente de Nuevo Tipo!

## Retos de las Escuelas del Movimiento Sindical en la actual situación mundial

Ponencia al Encuentro de Escuelas del Movimiento Sindical

### Las crisis de un sistema en decadencia

Coincidimos con quienes advierten que se han agudizado las contradicciones del capitalismo imperialista, un sistema decadente que no ha podido reponerse de la crisis económica que estalló en el 2008 y ha generado una profunda crisis social agravada por la pandemia del Covid-19 en el 2020; a la cual se suma la crisis medioambiental que a su vez agrava la crisis social con grandes desplazamientos masivos y emigraciones causados por incendios, inundaciones, sequías, deslizamientos, etc.; situación que genera una gran inestabilidad y conduce a crisis políticas, guerras de agresión y preparativos de una nueva confrontación mundial; en respuesta a tan terrible y sombría situación, grandes protestas y levantamientos populares se han presentado alrededor del mundo, especialmente desde el 2019.

Como sistema mundial de explotación y opresión el imperialismo conduce a la lucha entre las potencias imperialistas por el control de los mercados, las fuentes de materias primas, los recursos y la fuerza de trabajo. Una disputa que va unida a los esfuerzos para aumentar la superexplotación de los asalariados y arruinar a los pequeños y medianos productores del campo y la ciudad, concentrando cada vez más las enormes riquezas producidas por los trabajadores, aumentando el poder de los grandes monopolios, principalmente de los parásitos financieros.

En el desespero por mantener su sistema a flote, los capitalistas del mundo y sus gobiernos aumentan la explotación de las clases trabajadoras, recortan los derechos del pueblo descargando sobre ellos la crisis en todos los países, con despidos masivos, contratos miserables, reduciendo los salarios, aumentando la jornada e intensificando el ritmo del trabajo, arruinando a los pequeños productores por medio de los créditos y la compra de sus mercancías por debajo de su valor.

La ley general de la acumulación capitalista descrita por Carlos Marx se cierne sobre la sociedad mundial, concentrando cada vez más en un polo de la sociedad la riqueza y la opulencia mientras a la par en el otro concentra la miseria y la pobreza. Según la organización OXFAM Internacional en el artículo *El 1% más rico acumula el 63% de la riqueza producida en el mundo desde 2020, la fortuna de los millonarios crece a un ritmo de 2700 millones de dólares diarios*, y cita un informe del Banco Mundial según el cual, *el 1% más rico acaparó 26 billones de dólares (o el 63% de esta nueva riqueza), mientras que tan solo 16 billones de dólares (el 37%) fue a parar al 99% restante de la población mundial*.

Con el supuesto capitalismo verde y las "energías limpias" incursionan en nuevas ramas de la producción que se convierten en nuevas fuentes de desplazamiento de comunidades y pueblos indígenas, en nuevas amenazas de destrucción del medio ambiente, y en nuevos motivos para la disputa imperialista por el litio, el cobre y el cobalto, mientras difunden el engaño de que es el pueblo el culpabilizar de la crisis ambiental



esmc.rms@gmail.com



+57 313 776 61 16



Bogotá

escuelamariacano.com



## Escuela Sindical María Cano

### ¡Por un Sindicalismo Independiente de Nuevo Tipo!

y climática, cuando en realidad, según OXAFM *El 1% más rico contamina tanto como los dos tercios más pobres de la humanidad.*

La división del mundo en un puñado de países imperialistas y una mayoría de países oprimidos ha ocasionado en los últimos años, según el Banco Mundial, una “gran regresión histórica” donde la mitad de los 75 países más vulnerables del mundo, los “beneficiarios” de los préstamos imperialistas, enfrentan una creciente brecha de ingresos con las economías más ricas, a pesar de albergar grandes recursos naturales y contar con lo que llama cínicamente un enorme “dividendo demográfico” potencial, el cual no es otra cosa que más cantidad de mano de obra para la superexplotación.

El largo período que abarca la presente crisis económica sistémica obliga a los imperialistas a desatar nuevas guerras de saqueo y de rapiña, y a prepararse para una tercera guerra mundial. Las guerras de rapiña y agresión actuales, obedecen a la competencia por la nueva división y reparto del mundo, unidas a la destrucción fuerzas productivas e impulsando sus economías con el sangriento negocio de la guerra.

El mundo vive este año la mayor cantidad de conflictos desde la Segunda Guerra Mundial, según el diario *El Espectador*, y en el 2023 se batió el récord histórico en gasto militar encabezado por Estados Unidos, China y Rusia (42%, 14% y 5% del total del gasto militar mundial respectivamente). La guerra de 13 años en Siria dejó un saldo de 620.000 muertos, según *Europa Press*; la “guerra contra el terror” en Afganistán arrojó más de 900.000 de muertos según *RTVE*, y la invasión de los sionistas de Israel en Gaza durante 9 meses de genocidio contra el pueblo Palestino superan los 40.000 muertos. Igualmente, Estados Unidos junto con sus aliados imperialistas en la OTAN se disputan con los imperialistas rusos el dominio sobre Ucrania.

El imperialismo yanqui trata de contener el avance de la China imperialista reforzando su presencia militar con 66 bases militares en la región del Indo-pacífico y agrediendo la soberanía nacional de Corea, Filipinas y demás islas del Océano Pacífico. Los imperialistas chinos, aunque intenten mostrarse como una alternativa a los Estados Unidos, practican la misma carrera armamentista y agresión a los países oprimidos en la región como Filipinas, mientras intenta adueñarse de los minerales en África.

El imperialismo yanqui, en colusión y pugna con otras potencias imperialistas, generan guerras de intervención y agresión o guerras de baja intensidad incitando la guerra civil en otras latitudes.

Es la misma naturaleza del capitalismo imperialista lo que profundiza la matanza y no se debe a uno u otro político que esté en el gobierno de turno, pues los Estados imperialistas y sus lacayos cometen la más criminal carnicería y genocidio contra las masas y los pueblos del mundo, ya sea con careta “humanista” como Biden y Scholz, con careta chovinista o fascista como Trump, Meloni y Le Pen, o como hasta hace unos días con careta de falso comunismo como en China. Para los pueblos del mundo no hay imperialistas mejores y ninguna de sus maniobras políticas buscan realmente evitar la guerra: solo el avance de las luchas populares y revolucionarias en el mundo puede impedirle o transformarla.

En resumen, el capitalismo imperialista vive la peor crisis de su historia, encontrándose enmarañado en una profunda crisis económica, social, medioambiental y política. El mejor de los mundos posibles que vendían los modernos esclavistas a finales del siglo pasado con el “Nuevo Orden Mundial”, resultó ser un



esmc.rms@gmail.com



+57 313 776 61 16



Bogotá

escuelamariacano.com

2



## Escuela Sindical María Cano

### ¡Por un Sindicalismo Independiente de Nuevo Tipo!

infierno para los pueblos laboriosos que se levantan en huelgas generales o políticas y protagonizan levantamientos populares, rebelándose contra la dramática situación que padecen.

Es así en que en la última década se observa un enorme aumento en la lucha revolucionaria del pueblo por todas partes. El histórico levantamiento popular que vivió Colombia en el 2021 debe enmarcarse en medio de los grandes levantamientos populares por todo el mundo, solo por nombrar los más famosos: "Primavera Árabe" (2010-2012), Brasil (2013), Venezuela (2017), Chile (2019), Ecuador (2019), Haití (2019), Argelia (2019-2020), Nigeria (2020), Estados Unidos (2020), Senegal (2021), Perú (2022), China (2022), Francia (2018, 2022 y 2023), Irán (2022) y Kenia (2024). El pueblo no quiere seguir viviendo en las condiciones de hambre y miseria impuestas por los explotadores y se levanta en poderosos levantamientos populares. Se libran guerras de resistencia nacional y guerras populares en diferentes latitudes. Guerras Populares lideradas por Partidos Comunistas en India, Filipinas y Turquía. Luchas armadas contra la agresión de Turquía al pueblo kurdo, luchas de los yemeníes en solidaridad con Palestina y contra los militares estadounidenses, británicos, entre otros ejércitos genocidas, y la lucha de resistencia Palestina contra el invasor sionista, son muestra de la creciente lucha revolucionaria de los pueblos de mundo contra este sistema de explotación y opresión.

La lucha del pueblo palestino que ha enfrentado los planes de los imperialistas en la región ha generado un gran movimiento anti-imperialista y de solidaridad internacionalista por todo el mundo. Las masas palestinas han vivido en carne propia la "paz" propuesta por los imperialistas en los 90 (como los acuerdos de Oslo en 1993: acuerdos de "paz" firmados entre Palestina e Israel con supervisión de EEUU), la cual solo les han traído más genocidio y mayor invasión de su territorio. El pueblo resiste al más feroz bombardeo y hambruna masiva, manteniéndose unido en la necesidad de la resistencia armada contra el invasor. Israel ha fracasado en todos los objetivos estratégicos de la invasión a Gaza, su máscara se cae ante lo que es el primer genocidio televisado de la historia, su aislamiento internacional se profundiza mientras crece la solidaridad de los pueblos con la causa del pueblo palestino.

La lucha del pueblo colombiano se ubica en este marco internacional. Así como en el país se viene discutiendo sobre la crisis en el sector de la salud, en países como Inglaterra, Irlanda y Eslovaquia se han presentado las mayores huelgas del personal médico de la historia en los años 2022-2023. Así como los maestros se levantaron recientemente contra la enmienda a la Ley Estatutaria de Educación, en México los maestros realizaron recientemente un paro de un mes por la precarización de sus condiciones laborales durante el actual gobierno de López Obrador. En Brasil el presidente Lula, cumpliendo con el mandato de las clases dominantes viene avanzando en el desmantelamiento de los derechos de los pueblos indígenas, desencadenando una oleada de lucha indígena en 2023. En Estados Unidos, en los países imperialistas europeos, en China y Japón, las huelgas obreras han alcanzado cifras históricas en la última década, en respuesta a la persecución contra los sindicatos y las precarias condiciones laborales. Levantamientos campesinos como lo fue el paro nacional agrario en Colombia durante el 2013 se han vuelto comunes en distintos países, como lo muestran los recientes levantamientos campesinos en la India, las luchas contra empresas mineras imperialistas en Ecuador y Perú, y las huelgas y las protestas de los agricultores en Europa.



esmc.rms@gmail.com



+57 313 776 61 16



Bogotá

escuelamariacano.com



## Escuela Sindical María Cano

### ¡Por un Sindicalismo Independiente de Nuevo Tipo!

Ante la imposibilidad de contener las luchas populares, el fracaso de sus planes de “pacificación”, las clases dominantes desesperadas solo les queda el camino del bombardeo masivo, el genocidio y la violación de su propio derecho, encarcelando y asesinando a través de los Estados o con fuerzas paramilitares a quienes se atreven a luchar y a reclamar justicia por los desaparecidos, los feminicidios, los asesinados, los presos políticos, los desplazados, etc.

Así por ejemplo, el gobierno de Erdogan en Turquía bombardea impunemente a la nación kurda, en India el presidente Modi captura y encarcela por años a activistas sociales sin derecho a juicio, mientras bombardea comunidades campesinas y pueblos indígenas, y persigue a los revolucionarios con reaccionarias campañas como la Operación Kagaar. El asesinato sistemático de los líderes sociales en nuestro país y la criminalización a la protesta se enmarca también en la lucha internacional contra el terrorismo del Estado y la guerra contra el pueblo, como bien se ha denunciado en México en las campañas por los activistas sociales desaparecidos.

### Colombia no escapa a las crisis

Hace 3 años se presentó el gran levantamiento popular que puso de manifiesto las innumerables y profundas reivindicaciones del pueblo colombiano que trascendían la lucha por tumbar la reforma tributaria del gobierno Duque, levantando banderas como el derecho a un trabajo en condiciones dignas, a la educación para los hijos del pueblo, a la salud, a la vivienda, a la tierra, la exigencia de justicia por los asesinados y desaparecidos, la libertad de los detenidos, la ejecución de obras viales y de infraestructura, la denuncia de la corrupción a distintos niveles del Estado y del incumplimiento de viejos acuerdos pactados por distintos gobiernos con las comunidades, entre muchas otras exigencias del pueblo trabajador. Todas estas reivindicaciones se podrían resumir en el anhelo del pueblo colombiano por transformar la desigual e injusta sociedad actual y construir un mejor país donde vivir.

Ese justo deseo de cambio y el odio profundo del pueblo contra el uribismo, sumado a la debilidad y dispersión de las fuerzas revolucionarias para brindar una alternativa a la rebelión, fueron los factores que posibilitaron el triunfo electoral de Gustavo Petro y Francia Márquez, y lograron que las fuerzas reformistas conquistaran la mayoría en el parlamento.

La mayoría de quienes votaron por Petro creían que su triunfo significaba un nuevo periodo de reformas y transformaciones sociales. Sin embargo, ante los dos primeros años de la administración del Pacto Histórico, las ilusiones de un cambio estructural se han ido debilitando y convirtiendo en frustración para algunos, indiferencia para otros y desengaño para algunos en las filas del pueblo, mientras que un sector de las masas se ha ubicado decididamente en contra del gobierno y otro sector continúa apoyándolo férreamente, lo cual ha acentuado la división del pueblo. Lo que es irrefutable y evidente para unos y otros es que las reivindicaciones por las cuales las masas populares lucharon durante el levantamiento popular del 2021 continúan a la orden del día y con plena vigencia, siendo algunas de ellas promesas de campaña incumplidas por parte del gobierno.



esmc.rms@gmail.com



+57 313 776 61 16



Bogotá

escuelamariacano.com



## Escuela Sindical María Cano ¡Por un Sindicalismo Independiente de Nuevo Tipo!

Una de las mayores reivindicaciones durante el Gran Paro Nacional fue la lucha contra el hambre y la desigualdad, que hoy sigue vigente pues Colombia ha sido clasificado según el último informe de la Red Global contra las Crisis Alimentarias como uno de los nueve países en América Latina y el Caribe con altos niveles de inseguridad alimentaria y si bien hubo una reducción del 5% durante el actual gobierno, todavía la cifra de colombianos en esta condición es alta llegando al 25%. En materia de desnutrición infantil las estadísticas señalan que la cifra viene creciendo, pues durante el año 2023 se presentó un aumento del 14% en comparación con el 2022, siendo Bogotá la ciudad con los registros más altos. Entretanto, el Programa Mundial de Alimentos señala que el 34% de la población se encuentra por debajo de la línea de pobreza lo que representa más de 17 millones de personas en el país y si se suma la población en condición de vulnerabilidad la cifra asciende a más del 70% de la población. Y para completar esa dramática situación la corrupción continúa, gobierno tras gobierno, como evidencia el escándalo de la Unidad Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (UNGRD) donde se desviaron importantes recursos públicos destinados a necesidades básicas de comunidades pobres del país para pagar favores políticos y beneficiar contratistas como lo fue el caso de los carrotanques, el de la maquinaria amarilla y las múltiples denuncias de sobornos.

En el ámbito laboral, para mayo de este año la tasa de desempleo se situó en el 10,3% continuando con su lenta tendencia a la baja pero manteniéndose todavía la cifra por encima de los dos dígitos, lo que representa más de 2'500.000 desempleados; para algunas ciudades como Arauca, Mocoa y Quibdó las cifras se encuentran cerca del 30%; mientras que la tasa de informalidad a nivel nacional continúa por encima del 55% y la última cifra de desempleo juvenil (febrero-abril) se ubicó en el 19,2% representando un aumento frente a ese mismo periodo del año pasado. Datos que están por debajo de las cifras reales pues la estadística considera como población empleada a los vendedores ambulantes y a las personas que trabajan 3 días a la semana, como tampoco cuenta a las personas que renunciaron a buscar empleo.

Estos datos, traducidos a la lucha de clases en el país, se reflejan en diversas huelgas, plantones, denuncias y conflictos del movimiento sindical contra la patronal por la precarización de las condiciones laborales, los despidos masivos y la persecución a los trabajadores sindicalizados, como las impulsadas en Bimbo, Color 7, Empaques del Cauca, Colfondos, empresas de seguridad y transporte de valores, trabajadores del Metro de Medellín y Transmilenio en Bogotá, y hasta los trabajadores del Estado como es el caso del Ministerio del Trabajo y de Colpensiones, ambas entidades dirigidas por exsindicalistas nombrados por Gustavo Petro, entre otros tantos conflictos laborales.

Una de las grandes promesas del gobierno durante la campaña electoral fue el desmonte del odiado Escuadrón Móvil Antidisturbios (ESMAD) y la liberación de los jóvenes de las Primeras Líneas y de todos los presos políticos del levantamiento popular. Promesa que conquistó a la juventud y movilizó a una parte de ella en apoyo a su candidatura, pero hasta hoy incumplida y prácticamente olvidada de la agenda pública. El desmonte del ESMAD terminó en un cambio de uniforme y de algunos protocolos, conservando intacto su carácter, mientras sigue reprimiendo las protestas, cometiendo atropellos contra el pueblo e incluso asesinatos como ocurrió en estos días en el Cauca. La liberación de los detenidos durante el levantamiento popular estuvo en boga por un tiempo y se acusó a la fiscalía de Barbosa de impedir su liberación; pero lo cierto es que a pesar de la elección de una nueva fiscal, afín al gobierno, las denuncias



esmc.rms@gmail.com



+57 313 776 61 16



Bogotá

escuelamariacano.com



## Escuela Sindical María Cano ¡Por un Sindicalismo Independiente de Nuevo Tipo!

por los incumplimientos de los acuerdos continúan como lo ha hecho el Colectivo Jhonatan Sabogal que ha impulsado varias huelgas de hambre en la cárcel de Palmira exigiendo su liberación, mientras que más de 230 jóvenes luchadores se encuentran judicializados. En cuanto a la justicia para los asesinados, desaparecidos y heridos durante el levantamiento popular, algunas cifras de ONGs como PBI señalan que para el 2023 no había ninguna sentencia condenatoria para los policías involucrados en los actos represivos y violaciones a los derechos humanos cometidos durante el Paro Nacional.

Finalmente, otra importante razón de movilización del pueblo colombiano en las distintas regiones ha sido los constantes incumplimientos a los acuerdos pactados por el gobierno de turno o anteriores con las comunidades y pueblos indígenas. Diversas organizaciones campesinas se han movilizado en todo el país en protesta por los reiterados incumplimientos por parte de las instituciones gubernamentales en materia de tierras y de formalización de la propiedad, mientras la reforma agraria prometida por el gobierno avanza lentamente con la compra de menos del 10% de hectáreas prometidas y un porcentaje aún más bajo de tierras entregadas. También las comunidades indígenas de distintas regiones se han movilizado, realizado bloqueos y tomas de instituciones ante el sistemático incumplimiento de los acuerdos pactados con la administraciones nacional y departamental en materia de tierras, desnutrición, falta de acceso a vivienda digna y agua potable, así como problemas en materia de derechos humanos y violencia en los territorios.

Por otra parte, durante este periodo de mandato del nuevo gobierno existe una intensa pugna y acuerdo entre las distintas facciones de las clases dominantes y los diversos partidos electorales en las ramas del poder público en el país. Tanto la coalición de gobierno, como el "centro", la derecha y la ultraderecha han jugado sus cartas sobre la mesa y hecho sus apuestas en busca de beneficios para su facción, de imponer sus intereses y sacar adelante sus planes. La alianza de la coalición de gobierno con el centro y la derecha -denominada por Petro como un "Gran Acuerdo Nacional" entre la "izquierda" electoral y representantes tradicionales de las clases dominantes como el Partido Liberal, el Partido Conservador, el Partido de la U, entre otros- le ha permitido aprobar proyectos como la reforma tributaria, el plan de desarrollo y recientemente la reforma pensional.

La designación de algunos ministerios como el de vivienda, transporte, del interior, entre otros también han sido una muestra de esta negociación y acuerdos entre el Pacto Histórico y estos sectores como parte de las cuotas burocráticas. Por otra parte, la alianza de la ultraderecha con la derecha y parte del centro han hundido importantes proyectos del gobierno como la reforma a la salud y entorpecer la reforma laboral.

La reforma estatutaria a la educación, que representó un acuerdo unánime entre el gobierno y la oposición, se derrumbó tras las protestas de los maestros convocadas por Fecode ante el regresivo atentado a la educación pública que esta significaba.

Así pues, la estrategia de Petro de alianza con los partidos tradicionales ha rendido frutos para sus planes en algunos aspectos, pero en otros se ha visto obligado a disolver estas alianzas y pasar a una confrontación más abierta, llegando inclusive a denunciar un bloqueo en el congreso por parte de sus opositores y a levantar la bandera de una asamblea nacional constituyente como camino para impulsar sus reformas, lo cual ha despertado una amplia polémica nacional.



esmc.rms@gmail.com



+57 313 776 61 16



Bogotá

escuelamariacano.com



## Escuela Sindical María Cano ¡Por un Sindicalismo Independiente de Nuevo Tipo!

La vieja Fiscalía en manos del uribismo a través de Barbosa, fue entregada a Camargo afín al gobierno, pero la impunidad y la injusticia continúan intactas. La Procuraduría continúa en manos del uribismo Cabello, en tanto que la Contraloría ha tenido el visto bueno y el apoyo de la coalición de gobierno con Rodríguez ratificado recientemente por el congreso. Y si bien la ultraderecha ha promovido las ideas golpistas contra el gobierno de Petro y ha intentado agitar los cuarteles y movilizar a las masas bajo su influencia y al sector de los militares retirados para ejercer presión, hasta ahora la mayoría de las diversas facciones de las clases dominantes no se han mostrado favorables al golpe por los riesgos que acarrea un rompimiento de la institucionalidad burguesa y, sobre todo, una beligerante respuesta popular, decidiendo maniobrar de forma más astuta, apoyando algunas iniciativas gubernamentales y oponiéndose a otras según sus intereses.

Las constantes pugnas entre los distintos sectores políticos reflejados en los debates frente a las reformas, las polémicas por redes sociales y los intereses de las facciones expresados en los distintos medios de comunicación monopólicos han ido construyendo la idea de una fuerte polarización en el país: en un polo el Pacto Histórico con Petro a la cabeza y sus aliados; y en el otro polo el Centro Democrático con Uribe como su máxima autoridad y sus respectivos aliados. Una falsa polarización que oculta la verdadera polarización de la sociedad colombiana entre explotados y explotadores, entre oprimidos y opresores, buscando dividir al pueblo y enfrentarlo entre sí por intereses ajenos a los suyos.

Esta falsa polarización ha tenido una consecuencia nefasta para el movimiento sindical y popular consistente en la pérdida de la independencia ideológica, política y organizativa de sectores que avanzado en la conquista de su identidad. Ideológicamente afianzando la idea de la colaboración y conciliación de clases en oposición a la teoría revolucionaria de la lucha de clases, la concertación y el diálogo como las principales herramientas para conquistar las reivindicaciones sociales, que viene de la mano con el rechazo y la estigmatización a las formas combativas de protesta y la ilusión de que mediante las reformas es posible realizar las profundas transformaciones sociales que requiere el país. Políticamente en la movilización de amplios sectores del movimiento popular en defensa del gobierno y de sus reformas (como se evidenció claramente en el último primero de mayo), en la reducción de las protestas de carácter independiente por reivindicaciones populares, así como que hoy en día la agenda pública de las distintas organizaciones sociales están condicionadas en gran medida por las discusiones que el gobierno promueve entre la opinión pública y que las consignas del gobierno son replicadas ampliamente en el movimiento. En cuanto al aspecto organizativo, se refleja principalmente en la fuerte injerencia gubernamental al interior de las centrales obreras CUT, CGT y CTC y sus sindicatos (un caso emblemático es el aporte de los 500 millones de FECODE a la campaña electoral del Pacto Histórico sin la previa consulta y aprobación de sus bases), en la cooptación de una parte del movimiento campesino a través de iniciativas como los comités pro-reforma agraria y en las diversas "asambleas populares" convocadas por el gobierno para "escuchar" y organizar al pueblo.

La Escuela Sindical María Cano considera necesario y urgente continuar su trabajo por reestructurar el movimiento sindical en la independencia de clase, pues la lucha sindical es parte inseparable de la lucha general de la clase obrera por su emancipación del yugo del capital. Es decir, los sindicatos deben ser



esmc.rms@gmail.com



+57 313 776 61 16



Bogotá

escuelamariacano.com

7



## Escuela Sindical María Cano

### ¡Por un Sindicalismo Independiente de Nuevo Tipo!

escuelas de socialismo y por tanto deben marchar con independencia de los patrones, del Estado, del Gobierno y de los partidos de las clases dominantes explotadoras.

La gran debilidad del movimiento sindical radica no solo en las pésimas condiciones de contratación y persecución, sino de la ideología y la política de conciliación y concertación de clases que mantienen divididos a los trabajadores en varias centrales, casi todas haciendo parte del Estado a través de la Comisión Permanente de Concertación de Políticas Salariales y Laborales, que cuentan gran cantidad de sindicatos en la misma empresa, llegando a una tasa extrema que no sobrepasa el 5% de los trabajadores sindicalizados en el país, ante la impotencia para enfrentar la patronal y el desencanto frente a unas direcciones que no representan sus intereses.

Conquistar la independencia ideológica, política y organizativa exige trabajar por rescatar los sindicatos para la lucha, trabajar por la unidad por la base y al calor de la lucha en la perspectiva de una central independiente que dirija su lucha contra la burguesía, los terratenientes y los imperialistas. Una tarea que está al orden del día para conquistar la contratación directa e indefinida y mejorar las condiciones laborales, salariales y sociales de los asalariados.

Un propósito que va unido a la lucha general del pueblo colombiano por sus más sentidas reivindicaciones económicas, políticas y sociales inmediatas, que fueron bandera del levantamiento popular y aún no han sido resueltas; por lo cual el movimiento sindical está obligado a vincularse al impulso y organización de las Asambleas Populares que recojan las reivindicaciones en un solo pliego y organicen la lucha general del pueblo colombiano contra el Estado y las clases dominantes para conquistarlas.

Finalmente, los problemas que enfrenta el sindicalismo y el pueblo en Colombia son los mismos que enfrenta la clase obrera y los pueblos de mundo, lo que pone de manifiesto su comunidad de intereses exigiendo estrechar sus lazos de amistad, de coordinación y de unidad para la lucha contra los enemigos comunes de la humanidad y por el triunfo de la fraternidad socialista en toda la tierra.

Bogotá, D.C. agosto 24 de 2024



esmc.rms@gmail.com



+57 313 776 61 16



Bogotá

escuelamariacano.com

8

**FUNDACIÓN WALTER BENJAMIN PARA LA INVESTIGACIÓN SOCIAL**  
**ENFRENTAR LA CRISIS SINDICAL Y CONTRUIR HEGEMONÍA SOCIALISTA**

**Agosto 24 de 2024**

Un saludo fraternal a las organizaciones sociales y escuelas de formación asistentes a este Encuentro en la Universidad Nacional de Colombia. Debemos felicitar a la Nueva Escuela Popular y Obrera NEPO por dinamizar y organizar esta importante iniciativa. Nos reunimos en un momento incierto y complejo en el contexto mundial, caracterizado por la prolongación de la crisis capitalista, la búsqueda de las guerras para mitigar esta crisis, el genocidio del pueblo palestino y la catástrofe ecológica. Una etapa que exige profundidad en los análisis, incremento en la capacidad organizativa y decisión para la lucha anticapitalista.

Las Escuelas de Formación tienen la responsabilidad de profundizar el diagnóstico sobre la crisis sindical y elaborar estrategias colectivas para enfrentarla. Reconocer que se trata de un proceso de larga duración y necesariamente multicausal, en el cuál hay que diferenciar elementos estructurales y factores coyunturales, como recomendaba A. Gramsci analizar las situaciones de fuerza en los momentos históricos. Una crisis que inicia su despliegue en la década del noventa del siglo XX en todo el continente latinoamericano. En Colombia, luego de dos décadas muy significativas de la lucha sindical, en los años sesenta a ochenta, cuyos hitos son una tasa de sindicalización de 13,4% (1965) y el Paro Cívico de septiembre de 1977, fruto de la unidad de acción de las cuatro centrales, hemos pasado a una situación diferente con tasas de afiliación entre 4% -6% y la existencia de siete centrales.

Algunos de esos factores o causas estructurales de larga duración son. (a) Los efectos de las contrarreformas neoliberales con sus estrategias de deslaborización, tercerización, flexibilización, intermediación, fin de la contratación colectiva, entre otros; se trata del mayor dispositivo de poder para impedir la organización de los y las trabajadores; (b) Las transformaciones en el mundo del trabajo a través de formas del "capitalismo digital" y del "capitalismo canibal", generando una automatización fetichista y servidumbre digital con trabajos hiperexplotados y precarizados; (c) La ofensiva criminal del capital y el bloque contrainsurgente contra

las organizaciones populares y sindicales promoviendo la guerra sucia, la criminalización de la protesta social y el genocidio; (d) Las formas organizativas y tipos de resistencia contra la ofensiva neoliberal y el capitalismo caníbal; e) Déficit en formación ideológica, sindical y problemáticas prácticas sindicales.

Este último “déficit” debe ser un asunto de intensa preocupación por parte de las Escuelas de Formación Sindical, porque afecta profundamente el accionar estratégico del movimiento sindical, y, además, porque constituye una responsabilidad inherente a las propias Escuelas. En una enumeración incompleta podemos subrayar los siguientes aspectos de honda preocupación: (a) Escasa atención a la formación ideológica y política; (b) Tendencias al “economicismo”, “corporativismo” y “gremialismo”; (c) Dispersión y división; (d) Cooptación y burocratización; (e) Tipos de liderazgo y caudillismo; (f) Falencias en la democracia interna; (g) Abandono del debate ético.

Reconocer la naturaleza de la crisis es muy relevante para iniciar acciones y este “déficit” está contribuyendo a una crisis de la subjetividad trabajadora. Siempre que se manifiesta una crisis en la subjetividad se reestablece la preocupación planteada por los clásicos de la construcción de “hegemonía”. Las enseñanzas de Lenin, Rosa Luxemburgo, Gramsci, adquieren una inmensa actualidad. Recuperar la capacidad del proletariado de convertirse en clase dirigente y dominante que le permita movilizar contra el capitalismo y el Estado burgués a la mayoría de la población trabajadora. Algunos ejes en esta alianza de clases son: a) El carácter de subjetividad política activa del proletariado, la necesidad de convocar al campesinado y al pueblo trabajador; b) La relevancia que este grupo social deba ser “dirigente” aún antes de la conquista del poder gubernamental; c) La condición estratégica de consolidar una revolución anticapitalista. Para cumplir este papel dirigente debe cumplir ciertas condiciones, entre ellas: 1) Ejercer su actividad de dirección política, moral y cultural sobre las clases aliadas, en el contexto de la “gran política”, convocando siempre a otras subjetividades políticas a las tareas transformadoras; 2) Por su función decisiva en la estructura económica vigente, contener como clase, la superación de las clases y del capitalismo; 3) Integrar al

bloque histórico el movimiento de los "intelectuales" en una unidad orgánica con el pueblo-masa; 4) Consolidar una nueva concepción del mundo capaz de irradiarse sobre el conjunto del bloque histórico transformando los modos de vida en una perspectiva socialista.

Esperamos que este Encuentro de Escuelas de Formación Sindical contribuya en las tareas de enfrentar la crisis sindical y orientar acciones colectivas para profundizar la formación ideológica y política de los trabajadores.

Bogotá Agosto de 2024..



## **¿Cuál es el aporte de las Escuelas Sindicales al movimiento sindical y obrero en un mundo**

Es indudable, las contradicciones del capital que históricamente ha lanzado a los pueblos a guerras injustas como última solución a sus crisis permanentes, lo que por lógica conlleva una respuesta de guerras justas y defensivas de las clases explotadas. En ese mismo horizonte las contradicciones impulsan escenarios ultra reaccionarios con disposiciones jurídicas, militares, económicas y de cibercontrol, para y contra la gente del común y organizaciones sociales, sindicales, estudiantiles, indígenas y populares que intentan elevar la lucha a espacios más allá de una simple gobernabilidad, la continuidad entre crisis capitalista, violencia, guerras y fascismos en sus múltiples expresiones, donde básicamente estos y otros componentes se entrelazan, pero siempre bajo la premisa de las contradicciones del capital y la lucha de clases, y subrayando lo expresado por Walter Benjamín, *“la tradición de los oprimidos nos enseña que el estado de excepción en el que vivimos es la regla”*.

### **América Latina-Aby Ayala, un escenario de Disputa permanente.**

Dándole una mira muy resumida a los procesos alternativos que se dieron en América Latina fruto de luchas heroicas generadas en gran parte del continente y que lograron generar un primer oleaje político que entro a disputar la hegemonía imperialista

 (+57) 3233617886

 [www.nepoescuola.org](http://www.nepoescuola.org)

 [comunicaciones@nepoescuola.org](mailto:comunicaciones@nepoescuola.org)



representada por Estados Unidos podemos resaltar varias características:

- La ruptura del orden social capitalista se evidenció en la necesidad de establecer nuevos dispositivos jurídicos (procesos constituyentes) que establecieron límites al modelo económico neoliberal que había privatizado los bienes comunes y los recursos naturales, bajo la premisa que estos deberían estar al servicio de los pueblos, interfiriendo con la lógica del mercado impuesta en gobiernos anteriores.
- Ideológicamente se derrota los postulados como el fin de la historia, adquiere relevancia el rescate de lucha de clases, teoría de la dependencia, antimperialismo, revolución, soberanía, los pueblos comenzaron la apropiación discursiva de crisis capitalista, pero sobre todo de que una alternativa tanto al sistema como al modelo era posible.
- El cuestionamiento directo a la doctrina Monroe impuesta por Estados Unidos, en donde surgieron procesos de integración a resaltar como el ALBA, UNASUR, CELAC, una semilla de multilateralidad ajena a la dependencia del vecino del norte.
- Una política social que respondía al momento de necesidad de los commodities en donde ganancias se invertían en un avance en necesidades insatisfechas de manera histórica.

 (+57) 3233617886

 [www.nepoescuola.org](http://www.nepoescuola.org)

 [comunicaciones@nepoescuola.org](mailto:comunicaciones@nepoescuola.org)



Ante este contexto de avance en unos países de la región algunos con mayor profundidad, y partiendo desde la premisa que ser gobierno no es poder los bloques de poder regionales junto con Estados Unidos, reorganizaron sus fuerzas para dar respuestas, mezclando golpes de estados suaves, detenciones a expresidentes, guerra económica, guerra cognitiva donde los medios imponen un reflejo condicionado, todo esto ha conllevado a una respuesta internacional que articula lo militar, lo parlamentario, y las ya conocidas revueltas de colores, donde se evidencia la caracterización de proyectos políticos neoconservadores, y en algunos casos con tintes fascistoides, muy importante resaltar que estas posturas ultraconservadoras, han copiado como elemento de presión, la movilización como espacio de confrontación.

En el contexto colombiano es importante resaltar algunos aspectos relevantes:

- Sin duda con la elección y posesión de Gustavo Petro Urrego, el 7 de agosto de 2022, es un acontecimiento con un peso histórico en tanto un gobierno por fuera de la esfera bipartidista no se había presentado.
- Los escenarios de reformas necesarias no han tenido la fuerza parlamentaria para avanzar ya que para alcanzar disposiciones menores se tienen que llegar acuerdos con partidos políticos tradicionales.

 (+57) 3233617886

 [www.nepoescuola.org](http://www.nepoescuola.org)

 [comunicaciones@nepoescuola.org](mailto:comunicaciones@nepoescuola.org)



- La reforma en materia laboral no ha logrado la fuerza en materia de apropiación de la misma en los sectores de los trabajadores.
- El bloque histórico, político, económico, ha emprendido toda una campaña acercándose a un golpe de estado blando, pues toda la estructura mediática se enfila para torpedear cualquier cambio indiferente si es mínimo o máximo.

Ahora bien, es en este contexto, ¿Cuál es el papel de las escuelas sindicales?, que elementos de carácter crítico y político, le estamos brindando a los dirigentes sindicales, entorno a una concreción del para qué es la lucha sindical, o simplemente estamos formando una dirigencia que solo demande reivindicaciones dentro de los marcos y límites de un orden social, en resumen, una lucha económica. En los momentos actuales (*genocidio contra el pueblo palestino, guerra de la OTAN contra Rusia, crisis civilizatoria, etc...*) la teoría marxista empieza a demostrar de nuevo su inagotable potencial práctico; sin embargo, existen fuerzas mediáticas, políticas, inclusive de progresismo y de otro talante como el wokismo, necesitadas de silenciar o minimizar ese potencial

¿El tipo de sujeto que proyectamos educar, es un sujeto que busque concientizarse de la necesidad de subvertir el estado de cosas actual?, teniendo en cuenta que esta conciencia solo es materializable entre la experiencia organizativa, en la

 (+57) 3233617886

 [www.nepoescuola.org](http://www.nepoescuola.org)

 [comunicaciones@nepoescuola.org](mailto:comunicaciones@nepoescuola.org)



relación con las luchas independiente del sector que se presente, teniendo como base experiencias de esas luchas.

Sin engaños las clases dominantes a nivel mundial, latinoamericano y nacional vienen tomando conciencia que la reproducción como clase dominante está entrando en declive, pueblos enteros como parte del pueblo africano, el latinoamericano con algunos desniveles, y en otras latitudes vienen ascendiendo sus luchas, y es imprescindible pensarse cual será el papel del movimiento sindical, organizador, solidario o un simple espectador que seguirá tornando sus demandas a una mejora económica, ahí es donde debemos debatir para generar un movimiento sindical y consciente de su papel coadyuvante en la transformación del mundo.

A modo de proyección de todas las escuelas consideramos:

- Existe una lucha cultural, la cual ha sido nutrida por centros de pensamiento que instauran un sentido común que no corresponde a los intereses de los trabajadores, por ello es importante que los saberes frente a lo reivindicativo se nutran con el dialogo entre escuelas para que estos ayuden a avanzar a los sindicatos.
- Se hace indefectible seguir desarrollando espacios educativos en donde el nivel político de los trabajadores se eleve para entrar a disputar la hegemonía cultural.

 (+57) 3233617886

 [www.nepoescuola.org](http://www.nepoescuola.org)

 [comunicaciones@nepoescuola.org](mailto:comunicaciones@nepoescuola.org)



- Actualmente es imperioso impulsar la investigación desde una perspectiva autónoma con un el método materialista dialéctico e histórico.
- Las construcciones teóricas que transmiten deben permitir una lectura crítica dentro los debates nacionales, no solo en la mera coyuntura legislativa sino hacia una contrahegemonía cultural que les permita a las organizaciones buscar formas organizativas más elevadas.
- Retomando las palabras del Profesor Atilio Borón, el gran triunfo del modelo neoliberal ha sido en el plano ideológico, esto porque existe un sistema educativo que replica de manera incesante los postulados de este modelo, por ello como escuela creemos que es nuestro deber generar los cimientos de una universidad popular donde se proyecten sujetos con una visión antisistema en todos los sentidos, cultural, ideológica, económica, política.

Fraternalmente,

**JUNTA DIRECTIVA NEPO (NUEVA ESCUELA POPULAR Y OBRERA)**



(+57) 3233617886



[www.nepoescuola.org](http://www.nepoescuola.org)



[comunicaciones@nepoescuola.org](mailto:comunicaciones@nepoescuola.org)